

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Чернов О.Г.
руководителя ШМО/
Протокол №1
от « 28 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР *Ю.*
/Красильникова Р.Р./
« 1 » 09 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы



/Красильников В.А./

Рабочая программа учебного предмета «География»
11 класс

Базовый уровень
Румянцева Родиона Николаевича
учителя географии

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 31 августа 2020 г.)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)
- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089)
 2. Основной образовательной программы среднего общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2017 г. и утверждена приказом №78 от 17.08.2017 г.)
 3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №_37 __ от 20.08..2020 г.)
 4. Примерной программы среднего общего образования по географии
 5. УМК: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 11 класс, Москва «Русское слово» 2020

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов учебного времени в 10 классе. По желанию учеников и их родителей в 10, 11, классах на изучение географии отводится по 1 часу из школьного компонента, т.к эти классы профильные. В 11 классах на изучение предмета отводится 34 часа. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех уровнях, географических глобальных проблем человечества и путях их решения;
- овладение умениями использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии, сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально - экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;

- воспитание взаимопонимания, патриотизма, толерантности, уважения к другим народам; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений, а также географической информации в повседневной жизни;
- понимания географической специфики крупных стран и регионов в условиях развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, о классификации стран по уровню социально-экономического развития изучается в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ. В календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 2 часа.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что

характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Содержание учебного предмета

Часть 2. Региональная характеристика мира

Тема 1 Зарубежная Европа 4 часа)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирrigации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы: 1.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 3. Англо-Америка (3 часа)

Понятие об Северной и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Северная Америка, Латинская Америка.

Практические работы: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

2. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

3. Составление характеристики Канады.

Тема 4 . Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Бразилия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 5. Африка (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Тема 6. Австралия и Океания.(4 часа)

Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Современные проблемы развития наиболее крупных стран.

Практическая работа: 1.Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Тема 8. Россия в современном мире. (8 часов)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем.

Оценочные практические работы. 11 класс.

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- Знать:

- основные географические понятия и термины;
- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
 - составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
 - объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и производства;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Критерии оценивания

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
Отметка «4»	Неполнота выполнения и оформления работы.	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

	достигается.	
--	--------------	--

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Календарно-тематическое планирование «география -11 кл.»

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</i>	<i>Виды контроля измерители</i>	<i>Планируемые результаты освоения материала</i>	<i>Дата проведения</i>	
----------	-------------------	-------------------------	------------------	---	---------------------------------	--	------------------------	--

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>План</i>	<i>факт</i>
1.	<i>Зарубежная Европа № 39, Состав ,географическое положение и природные ресурсы</i>	<i>4 часа 1.</i>	<i>Вводная лекция</i>	<i>Анализ субрегионов Зарубежной Европы</i>	<i>Физическая карта мира, политическая карта мира Атласы, ответить на вопр. на стр.9</i>	<i>Знать/понимать основные географические понятия и термины</i>	<i>01.09.2020</i>	
2.	<i>№ 40 Население и хозяйство Зарубежной Европы</i>	<i>1.</i>	<i>Лекция с элементами беседы</i>	<i>Характеристика этносов Европы по рисунку 102</i>	<i>Ответить вопросы на стр.15-16 ,заполнить таблицу по сельскому хозяйству</i>	<i>Знать/понимать Общее население Европы ,этнический состав, религиозный состав , размещение населения</i>	<i>08.09.2020</i>	
3.	<i>№ 41, Субрегионы Зарубежной Европы</i>	<i>1.</i>	<i>Вводная лекция</i>	<i>Разделить Европу на Субрегионы , по рис.6 записать государства по регионам . Выявить особенности географического положения стран , Политико-географическое положение (ПГП)</i>	<i>Ответить на вопросы на стр. 20-21 обозначить субрегионы в атласах</i>	<i>Знать/понимать , Субрегионы Европы , выгодность и невыгодность географического положения</i>	<i>15.09.2020</i>	

4.	<i>№ 42, Федеративная Республика Германия</i>	1.	<i>Семинар</i>	<i>Характеризовать ФРГ ,история образования ,географическое положение и ресурсы</i>	<i>Физическая карта Европы. Политическая карта Зарубежной Европы, знать земли германии Ответить на вопросы на стр.27-28 итоговые задания</i>	<i>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность ФРГ демографическую ситуацию , уровень урбанизации, территориальной концентрации населения по государству</i>	22.09 2020	
5.	<i>Зарубежная Азия № 43, Состав ,географическое положение и природные ресурсы</i>	5 часов 1.	<i>Изучение новой темы</i>	<i>Анализ Зарубежной Азии по атласам и контурным картам</i>	<i>Знать географическое положение ,природные ресурсы ,</i>	<i>Оценивать и объяснять общий обзор экономики Азии. Степень природных и антропогенных изменений в Азии Техногенная обстановка в Азии</i>	29..09 2020	
6.	<i>№ 44, Население и хозяйство Зарубежной Азии</i>	1.	<i>Семинар</i>	<i>Презентация по населению Азии</i>	<i>Знать численность ,состав, размещение, хозяйство Зарубежной Азии ,ответить на вопросы на стр.43-44</i>	<i>Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии</i>	06.10 2020	

7.	<i>№ 45, Субрегионы Зарубежной Азии : Юго-Западная и Центральная Азия</i>	I.	<i>Практикум</i>	<i>Анализ субрегионов Зарубежной Азии</i>	<i>Знать основные характеристики субрегионов Ответить на вопросы на стр. 48-49</i>	<i>Составлять простейшие карты модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов</i>	<i>13..10 2020</i>	
8.	<i>№ 46, Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная ,Южная ,и Юго –Восточная Азия</i>	I	<i>Практикум</i>	<i>Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства и культуры , современные проблемы.</i>	<i>Ответить на вопросы на стр.54- 55</i>	<i>Территориальные взаимодействия между странами</i>	<i>20 10 2020</i>	
9.	<i>№ 47 Китайская Народная Республика</i>	I.	<i>Вводная лекция</i>	<i>Анализ географического положения Китая Комплексная географическая характеристика природных ресурсов</i>	<i>Ответить на вопросы на стр.61- 64 оценить причины внутренней напряженности в Азиатском регионе</i>	<i>Оценивать и объяснять географическое положение Зарубежной Азии Регионы, природные ресурсы и ресурсообеспеченность отдельных стран Азии ,</i>	<i>27.10 2020</i>	

10.	Англо- Америка № 48, Канада	3 часа 1.	Семинар	Комплексная характеристика истории ,природных ресурсов ,рекреационных ресурсов ,населения и хозяйства Канады	Оценить причины разнообразия полезных ископаемых по рис.136 ,ответить на вопросы на стр.72- 73	Оценивать и объяснять , особенности природы Канады и причина такой развитости	10.11.2020	
11.	№ 49, Соединенные Штаты Америки	1.	Семинар	История образования США ,географическое положение , природные ресурсы , Население – плотность, уровень урбанизации ,хозяйство	Политическая и физическая карта Северной Америки ответить на вопросы на стр.81-82	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии , таблицы , картосхемы , диаграммы	17.11.2020	
12.	США хозяйство	1.	Практикум	Современные проблемы развития страны, внутренние географические различия	Дать характеристику хозяйства США Анализ рисунков 138, 141 ответить на вопросы на стр. 83-84	Составлять характеристику хозяйства США причины быстрого развития	24.11.2020	
13.	Латинская Америка № 50, Состав ,географическое положение и природные ресурсы	4 часа 1.	Урок актуализации знаний и умений	Краткие сведения ,история, географическое положение и природные ресурсы	ИКТ физическая и экономическая карты Латинской Америки атласы , контурные карты. Ответить на вопросы на стр.90- 91	Составлять характеристику хозяйства	01.12.2020	

14.	№ 51, Население и хозяйство	I.	Урок актуализации знаний и умений	Население – численность ,состав ,размещение, хозяйство	Ответить на вопросы на стр.97-	Составлять характеристику населения Латинской Америки	08..12. 2020	
15.	№ 52, Субрегионы Латинской Америки	I.	Семинар	Работа с картами, соседи ,Географическое положение , природные ресурсы	ИКТ ,Физическая и экономические карты Латинской Америки, ответить на вопросы на стр. 102	Составлять характеристику развития Латинской Америки	15 .12. 2020	
16.	№ 53, Федеративная Республика Бразилия	I.	Урок актуализации знаний и умений	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов ,населения Бразилии	ИКТ ,политическая карта Латинской Америки, экономическая карта Бразилии ,ответить на вопросы на стр.109-112	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Бразилии ,их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	22.12. 2020	
17.	Африка № 54, Состав ,географическое положение и природные ресурсы	5 часов	Урок актуализации знаний и умений	Анализ географического положения Африки,	Природные ресурсы Африки Анализ рис 165 Ответить на вопросы на стр.119	Оценивать Национально-освободительное движение	12.01 2021	

18.	№ 54, Водные ресурсы ,Агроклиматические ресурсы Африки	I.	Практикум	Описывают краткие сведения о водных ресурсах Африки	Анализ рис.167 Описать хозяйство Африки ответить на вопросы на стр. 120	Составлять Комплексную географическую характеристику Африки ,таблицы ,картосхемы ,диаграммы	19.01 2021	
19.	№ 55 Население и хозяйство Африки	I.	Урок актуализации знаний и умений	Изучить политическую карту Физическую карту ,оценить рельеф и природные ресурсы .Карта населения мира	Уч-ся описывают географическое положение Африки , анализ рис 170 Природные ресурсы и население Вопросы на стр. 148	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки их демографическую ситуацию ,уровень урбанизации	26.01 2021	
20.	№ 56, Субрегионы Африки	I.	Урок актуализации знаний и умений	Деление Африки на субрегионы ,знать основные отличия	Работа на контурных картах по атласам и учебнику все о Африке , ответить на вопросы на стр.131-132	Составлять комплексную характеристику Африки	02.02. 2021	
21.	№ 57, Южно-Африканская Республика	I.	Практикум	Отвечают на вопросы заданные учителем	Проверим знания и отвечаем на сложные вопросы	Составлять Простейшие карты , модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их	09.02. 2021	

						<i>территориальные взаимодействия</i>		
22.	Итоговые задания по теме раздела	1.	Урок актуализации знаний и умений	Уч-ся отсыпают географическое положение материка и историю освободительного движения . Причины отсталости многих стран Африки. Природные ресурсы изучиваются по рисункам и атласам . Особенности населения . Внутренние различия между субрегионами Африки	Ответить на вопросы на стр. 139-140	Оценивать и объяснять Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки ,их демографическую ситуацию и уровень урбанизации , территориальной концентрации населения по Африке	16 .02. 2021	
23.	Австралия и Океания № 58 Австралийский Союз	4 часа 1.	Урок актуализации знаний и умений	Описать особенности географического положения Австралии найти причину , почему Австралия развитая , выявить особенности хозяйства	Работа на контурных картах , вопросы на стр.147-148	Оценивать и объяснять историю Австралии ,Природные ресурсы , население , хозяйство	02 03. 2021	

24.	<i>№ 58 ,Хозяйство Австралии</i>	I.	Урок актуализации знаний и умений	<i>Выгодность или невыгодность географического положения , особенности природных ресурсов, население , урбанизация, национальные парки Кении</i>	Контурные карты ,вопросы на стр. 149	Оценивать и объяснять <i>Краткие сведения о Австралии историю колонизации,</i>	09.03. 2021	
25.	<i>Итоговые задания по теме Австралия</i>	I.	Урок актуализации знаний и умений	<i>Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза , объяснение полученного результата</i>	Вопросы на стр.208 , 213	Оценивать и объяснять <i>Ресурсообеспеченность Австралии и Океании , их демографическую ситуацию , уровень урбанизации , территориальную концентрацию населения по материку</i>	16.03. 2021	
26.	<i>№ 59 ,Океания</i>	I.	Практикум	<i>Горнодобывающая промышленность Океании</i>	Ответить на вопросы на стр.152- 154	Оценивать и объяснять <i>внутренние экономические различия</i>	06.04 2021	
27.	<i>Россия и современный мир (8 часов)</i> <i>№ 60</i> <i>Экономико-географическая история</i>	I.	Урок актуализации знаний и умений	<i>Раскрыть историю России от древней Руси до Российской империи ,</i>	Политическая и физическая карты России	Оценивать и объяснять <i>Ресурсообеспеченность России , демографическую</i>	13.04. 2021	

	<i>России</i>					<i>ситуацию , уровне урбанизации ,территориальной концентрации населения</i>		
28.	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география ее международной специализации</i>	I.	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	<i>Характеризовать Россию в международном географическом разделении труда , и специализация России</i>	<i>Политическая карта мира и России</i>	<i>Оценивать и объяснять Концентрацию производства , степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</i>	20..04. 2021	
29.	<i>Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений</i>	I.	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	<i>Место России в финансовых отношениях в мире</i>	<i>Политическая карта России</i>	<i>Оценивать и объяснять Россию в международных финансовых отношениях</i>	27..04. 2021	
30.	<i>Особенности географии и структуры международной торговли России</i>	I	<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	<i>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого а открытую экономику будущего .особенности международной торговли</i>	<i>Страны торговые партнеры России</i>	<i>Применять Разнообразные источники географической информации</i>	04.05. 2021	

31.	<i>Россия и международные отраслевые и региональные организации</i>	I.	Урок актуализации знаний и умений	Выяснить в каких организациях состоит Россия ВОЗ ,МОК, ООН,БРИКС,АТЭС, ШОС	Знать задачи международных организаций	Применять <i>Разнообразные источники информации по международным отраслевым структурам</i>	11..05 2021	
32	<i>Россия и страны СНГ</i>	I.	Урок актуализации знаний и умений	Участие России в международных организациях	Политическая карта мира , показать страны СНГ	Сопоставлять <i>Географические карты различной тематики</i>	18.05. 2021	

33.	<i>Современная Россия</i>	1.	Урок актуализация знаний и умений	<i>Место России в современном мире</i> Диспут	Физическая и политическая карта мира	<i>Значение России в мировом хозяйстве</i>	25 05 21	
34.	Обобщающее повторение (1 час)	1.	Практикум		Карты атласа ,карта мира			

Урок № 23 .,попадает на 23 февраля , программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методические средства обучения

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Москва, «Русское слово», 2020 год

YMK:

- 1.Географический атлас. 10 класс. М.: Дрофа, 2009.
 - 2.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. М: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

- 1.Гладких Ю.А.,Чистобаев А.И. Регионоведение. М.,2003
 2. Домогацких Е.М. Моя география. М., 2005.
 3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2007.
 4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М: «Вако», 2007.
 - 5 Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира 1-2 часть. Поурочные планы. Издательство «Учитель», 2003.
 6. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. «Поурочные разработки по географии. 10 класс», М: «Экзамен», 2006.
 - 7.Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.,2004.
 - 8.Мир в цифрах.2005. М.,2005
 - 9.Овчинников В.В. Калейдоскоп жизни. М.,2006
 - 10.Страны, народы, цивилизации: Энциклопедия для детей. Т.13. М.,1999

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.1c.ru> Система программ «1С: Образование 3.0»

<http://www.ravnoesie.com>, www.salebook.ru Обучающие курсы «Ваш реп

[HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/). [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/" SCHOOL](http://v.school.ru/)
[HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/). [HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/)
[HYPERLINK "http://v.school.ru/"](http://v.school.ru/) [HYPERLINK "http://v.school.ru/" ru](http://v.school.ru/) Библиотека электронных наглядных пособий.

Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:

Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)<http://www.prosv.ru/> [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"://](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/" www](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [prosv](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/). [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/" ru](http://www.prosv.ru/)

Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.prosv.ru/> [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"://](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [www](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/). [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [drofa](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/). [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/) [HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"](http://www.prosv.ru/)
[HYPERLINK "http://www.prosv.ru/" ru](http://www.prosv.ru/)

Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.center.fio.ru/som> [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"://](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [www](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som".](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [center](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som".](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [fio](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som".](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [ru](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som)
[HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som"](http://www.center.fio.ru/som) [HYPERLINK "http://www.center.fio.ru/som" som](http://www.center.fio.ru/som)

